МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** «**ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

КАФЕДРА «Дефектология и инклюзивное образование»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

***по изучению курса*** «Использование программно-аппаратных комплексов в речевой терапии»

*для магистров обучающихся*

*по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование*

программа магистратуры «Клиническая логопедия»

2023 года набора

Ростов-на-Дону – 2023 г.

*Методические указания по курсу* «Использование программно-аппаратных комплексов в речевой терапии» *Составитель – д.п.н., зав.кафедрой Скуратовская М.Л.*

*Методические рекомендации по изучению курса* «Использование программно-аппаратных комплексов в речевой терапии» *для магистров направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование*

*В методические рекомендации включено: темы контрольных работ в форме рефератов, методические рекомендации к написанию реферата, методические рекомендации к подготовке к зачёту, вопросы к зачёту.*

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

*Контрольная работа в форме реферата*

Контрольная работа – это один из основных видов самостоятельной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении контрольной работы должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Магистранты заочной формы обучения в соответствии с учебным планом выполняют по дисциплине «Использование программно-аппаратных комплексов» контрольную работу. Контрольная работа выполняется в форме написания реферата. Вариант задания на контрольную работу определяется по начальной букве фамилии студента.

При подготовки контрольной работы студенту необходимо обратить внимание на:

1. степень раскрытия сущности проблемы (соответствие содержания теме реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме);
2. соблюдение требований по оформлению (правильное оформление текста рферата, ссылок на используемые литературные источники; соблюдение требований к объему реферата; грамотность и культура изложения);

Студентам в процессе написания контрольной работы в форме реферата необходимо выполнить ряд требований по оформлению:

1. Титульный лист с указанием варианта.

2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: TimesNewRoman, кегль – 14, интервал – полуторный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.

3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;

4. Все части работы необходимо озаглавить, станицы – пронумеровать;

5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Номер варианта контрольной работы зависит от начальной буквы фамилии обучающегося и определяется на основе данных приведенной ниже таблицы.

Таблица – Выбор темы контрольной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Начальная буква*  *фамилии студента* | *Номер задания*  *контрольной работы* | *Начальная буква*  *фамилии студента* | *Номер задания*  *контрольной работы* |
| А | 1 | П | 5 |
| Б | 2 | Р | 6 |
| В | 3 | С | 7 |
| Г | 4 | Т | 8 |
| Д | 5 | У | 9 |
| Е | 6 | Ф | 10 |
| Ж | 7 | Х | 1 |
| З | 8 | Ц | 2 |
| И | 9 | Ч | 3 |
| К | 10 | Ш | 4 |
| Л | 1 | Щ | 5 |
| М | 2 | Э | 6 |
| Н | 3 | Ю | 7 |
| О | 4 | Я | 8 |

По контрольной работе проводится устный опрос (зачет контрольной работы), после которого магистрант приступает к сдаче промежуточной аттестации в форме зачета.

Зачет проводится в устной форме. Во время зачета, обучающемуся задается два вопроса из общего перечня контрольных вопросов для подготовки к зачету.

*Методические указания по подготовке к зачету*

Промежуточная аттестация – форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени сформированности общекультурных и профессиональных компетенций. Проводится в форме зачета.

Необходимо начинать готовиться к промежуточной аттестации заранее, составляя план на каждый день подготовки. Перед началом подготовки необходимо просмотреть весь материал и отложить тот, что хорошо знаком, а начинать учить незнакомый, новый.

К трудно запоминаемому материалу необходимо возвращаться несколько раз. Заучиваемый материал лучше разбить на смысловые части, стараясь, чтобы их количество не превышало семи. Смысловые части материала необходимо укрупнять и обобщать, выражая главную мысль одной фразой. Текст можно сократить, представив его в виде схемы. При этом восприятие и качество запоминания значительно улучшаются за счет большей образности записи.

Рекомендуется использовать различные приемы для лучшего понимания и запоминания материала: чертить схемы, оформлять материал в таблицы, конспектировать с выделением пунктов плана. Можно также практиковать написание вопросов в виде краткого, тезисного изложения материала. Пересказ текста своими словами приводит к лучшему его запоминанию, по сравнению с многократным чтением, поскольку это активная, организованная целью умственная работа.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо чередовать теоретические и практические вопросы, что разнообразит деятельность, обеспечивая ей большую эффективность. Активную интеллектуальную деятельность необходимо чередовать также с упражнениями, способствующими снятию внутреннего напряжения, усталости, достижению расслабления.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

В связи с тем, что текущий контроль по заочной форме обучения не предусмотрен, то задания для оценки знаний обучающихся проведены в п. 2.3.

**Задания для оценивания результатов в виде владений и умений**

**Темы рефератов**

1. Примеры использования методов функциональной диагностики и коррекции на основе БОС в практике медико-биологических исследований;

2. Возможности использования методов БОС в диагностике психофизиологических и энергетических особенностей детей и подростков;

3. Особенности оценки показателей по методике БОС у детей и подростков;

4. Области применения методов функциональной диагностики и коррекции на основе БОС;

5. Особенности применения программно-аппаратных-комплексов для диагностики функциональных особенностей детей и подростков.

6. Особенности подготовки к диагностике по методу газоразрядной визуализации.

7. Возможности использования методов на основе БОС в комплексной психофизиологической диагностике.

8. Особенности подготовки к сеансу по методике газоразрядной визуализации.

9. Основные параметры показателей психофизиологического состояния человека при диагностике на основе БОС.

10. Характеристика диагностических программ на основе БОС.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

|  |  |
| --- | --- |
| *Критерии* | *Показатели* |
| *новизна* | - актуальность проблемы и темы;  - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| *раскрытие темы* | - соответствие содержания теме и плану реферата;  - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;  - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| *качество отбора источников* | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;  - использование современных публикаций по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| *соблюдение требований к оформлению* | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;  - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;  - соблюдение требований к объему реферата |
| *грамотность* | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей, опечаток |

По результатам устного опроса по контрольной работе обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- представленная тема является актуальной, реферат соответствует требованиям (достаточного объема, структурирован, в нем обосновывается тема и формулируется проблема, завершается краткими выводами).

- обучающийся демонстрирует базовые знания, умения и навыки, примененные при выполнении контрольной работы;

- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя, обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

- методические рекомендации при подготовки контрольной работы выполнены в полном объеме.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено»ставится обучающемуся, если:

- представленная тема является актуальной, но реферат не отвечает требованиям к данному виду работы или если представленная тема не является актуальной, реферат существенно не отвечает требованиям к данному виду работ.

- обучающийся имеет представление о содержании темы, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками в области изучаемой дисциплины;

- обучающийся не демонстрирует базовые знания, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий контрольной работы;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащиеся в контрольной работе, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- методические рекомендации при подготовки контрольной работы не выполнены в полном объеме.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

**Материалы для проведения промежуточной аттестации**

Перечень примерных контрольных вопросов для проведения зачета

1. Характеристика современных приборов функциональной диагностики и коррекции в специальном образовании.

2. Принципы работы строения и характеристики инструментальных методов диагностики.

3. Строение и функция программно-аппаратных комплексов диагностики и коррекции психофизиологического состояние человека.

4. Использование методов психофизиологической и клинической диагностики с помощью диагностических приборов и программно-аппаратных комплексов.

5. Особенности применения метода газоразрядной визуализации.

6. Использование методов комплексного психофизиологического исследования.

7. Методы диагностики психофизиологического состояния организма детей и подростков с использованием программно-аппаратных комплексов.

8. Психодиагностика функционального состояния ребенка или взрослого, а также исследование их психологических особенностей.

9. Комплексная автоматизированная психодиагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении детей и подростков.

10. Проведение психофизиологического тренинга на основе технологии функционального биоуправления с БОС.

11. Логотерапевтический комплекс БОС.

12. Возможности биологической обратной связи в коррекционно-развивающем обучении младших школьников с разными типами онтогенеза.

13. Характеристика современных приборов функциональной диагностики и коррекции в специальном образовании.

14. Принципы работы строения и характеристики инструментальных методов диагностики.

15. Строение и функция программно-аппаратных комплексов диагностики и коррекции психофизиологического состояние человека.

16. Использование методов психофизиологической и клинической диагностики с помощью диагностических приборов и программно-аппаратных комплексов.

17. Особенности применения метода газоразрядной визуализации.

18. Использование методов комплексного психофизиологического исследования.

19. Методы диагностики психофизиологического состояния организма детей и подростков с использованием программно-аппаратных комплексов.

20. Психодиагностика функционального состояния ребенка или взрослого, а также исследование их психологических особенностей.

21. Комплексная автоматизированная психодиагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении детей и подростков.

22. Проведение психофизиологического тренинга на основе технологии функционального биоуправления с БОС.

23. Логотерапевтический комплекс БОС.

24. Возможности биологической обратной связи в коррекционно-развивающем обучении младших школьников с разными типами онтогенеза.

25. Оздоровительная дыхательная гимнастика с использованием метода биологической обратной связи в школьно-дошкольных учреждениях.

*Критерии оценки:* полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы и анализировать конкретные ситуации.

*Шкалы оценивания*: максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за промежуточную аттестацию (зачет) составляет 100 баллов:

*Менее 61 балла – не зачтено;*

*Более 61 балла - зачтено*

По итогу ответа обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».